

Отчет по итогам реализации Программы наставничества МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.В. Никонова с. Аксеново

В МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.В. Никонова с. Аксеново реализуется программа наставничества в модели «Учитель - учитель», «Ученик-ученик», «Учитель - ученик» что стало отправной точкой принятия управленческих решений.

Коллективом МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.В. Никонова с. Аксеново был создан банк учителей и обучающихся, являющихся наставниками; банк данных учителей и обучающихся, являющихся наставляемыми; определены интересы и формы взаимодействия; создана нормативно-правовая база наставничества и работы.

Были выбраны **формы взаимодействия**: групповые, парные, индивидуальные.

Для информирования коллектива и обучающихся о подготовке программы были использованы различные способы: презентация программы для педагогического коллектива на педагогическом совете, для обучающихся и их родителей на классных часах, родительских собраниях, в группах в соцсетях. Важным моментом этой работы являлось построение взаимодействия с потенциальными наставляемыми. Основные составляющие стратегии работы с ними были включены во все материалы и презентации продвижения программы наставничества.

Это предполагало:

- презентацию Программы наставничества;
- описание компонентов и мероприятий программы наставничества;
- озвучивание преимуществ программы наставничества для участников программы, наставников;

Вовлечение наставляемых

Работа на данном этапе сфокусирована на взаимодействии с обучающимися 4-10 классов.

Значимая часть работы посвящена мониторингу, который на этом этапе заключался в сборе и систематизации запросов от потенциальных наставляемых.

Сбор данных на этом этапе включал первичное анкетирование наставляемых, в ходе которого определяется пригодность к наставнической работе и профиль наставника по критериям: школьный опыт, сфера интересов, профессиональные компетенции, возрастная категория потенциальных наставляемых, ресурс времени. Результатом этапа явилось формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.

Для поддержки наставников создавались информационные и раздаточные материалы, наставники постоянно поддерживали обратную связь. Среди **наиболее успешных практик обмена опытом** между наставляемыми, наставниками, применяемые в процессе реализации, можно отметить

- личные встречи;
- посещение уроков наставников вне зависимости от сформированных наставнических пар;
- обсуждение посещенных уроков и мероприятий.

При формировании пар «наставник - наставляемый» использовали групповую встречу. Встреча предполагает общение каждого из участников - наставляемых с наставниками. На диалог одной паре выделяется 5-6 минут. За это время наставники и наставляемые получают возможность понять ценностные и профессиональные ориентиры, поделиться друг с другом информацией о себе и своих запросах и, главное, понять – хотят ли они продолжить общение.

В результате сформированы наставнические пары, которые совпали по интересам и запросам наставляемых.

По итогам встречи проводится рефлексия:

Достигли ли вы цели при общении?

Осталось ли что-то неразрешенным?

Что было полезным?

Оценка результатов взаимодействия между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредством анкетирования.

Итоги наставничества на 01.06.2026 г.

Планируемые результаты в ходе реализации программы наставничества частично достигнуты:

1. Наставляемые активно принимали участие не только в мероприятиях с целью улучшения результатов учебы, но и для формирования благоприятной психоэмоциональной среды в школе.

2. Собрана обратная связь от обоих участников, в форме анкетирования наставляемых, организована беседа, в ходе которой участники программы поделились впечатлениями друг с другом для закрепления позитивного восприятия и рефлексии.

3. За 2025-2026 учебный год реализации формы наставничества «ученик-ученик» в нашей школе по итогам диагностики выявлены:

- положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности наставляемых; занятость наставляемых в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.

